

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΚΤΗΝΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΝΑΘΕΩΡΗΣΗΣ - ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗΣ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ (ΠΠΣ)

Η διαρκής αξιολόγηση, η τροποποίηση και αναθεώρηση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) είναι μια εξαιρετικά σημαντική διαδικασία που διαδραματίζει ουσιαστικό ρόλο στην ανάπτυξη ενός Κτηνιατρικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (Warman et al. 2015). Τα σύγχρονα ΠΠΣ στα επαγγέλματα υγείας δίνουν έμφαση στην κλινική άσκηση των φοιτητών και στην προώθηση διαδραστικών εκπαιδευτικών μεθόδων. Έτσι, επιχειρείται η μετάβαση από την καθηγητο-κεντρική στην φοιτητο-κεντρική εκπαίδευση, με στόχο την ενίσχυση του θεωρητικού υπόβαθρου στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης (Hendricson et al. 2007, Grant 2010). Αυτές οι προσεγγίσεις απαιτούν τροποποιήσεις ή ακόμα και ριζική αλλαγή στις παραδοσιακές εκπαιδευτικές διαδικασίες. Σκοπός ενός τροποποιημένου ή αναθεωρημένου ΠΠΣ είναι η κάλυψη των σύγχρονων αναγκών του κτηνιατρικού επαγγέλματος. Σε ένα τέτοιο πλαίσιο, το νέο ΠΠΣ θα πρέπει να στοχεύει ταυτόχρονα α) στην οριζόντια ενσωμάτωση των αρχών των βασικών επιστημών και της κλινικής εκπαίδευσης ανά σύστημα και είδος, όπου αυτό είναι δυνατόν και β) στην κάθετη ενσωμάτωση κλινικών εφαρμογών στις βασικές επιστήμες, με σταδιακή ενεργοποίηση των φοιτητών από το 1^ο έτος των σπουδών τους. Αντικείμενα που διατρέχουν το σύνολο του ΠΠΣ είναι μεταξύ άλλων η Κτηνιατρική Δημόσια Υγεία, η Κτηνιατρική που στηρίζεται σε αποδείξεις (Evidence-Based Veterinary Medicine) και οι πρακτικές και κλινικές δεξιότητες, ιδιαίτερα οι δεξιότητες της 1^{ης} ημέρας (Day One Competences) (RCVS 2014).

Το Τμήμα Κτηνιατρικής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας (TK) βρίσκεται στην Καρδίτσα, στα όρια του αστικού ιστού της πόλης. Η πλειονότητα των φοιτητών επιτυγχάνει να εισαχθεί στο TK με πανελλαδικές εξετάσεις στην ηλικία των 18 ετών περίπου. Το TK εφαρμόζει ένα πενταετές ΠΠΣ.

Η διαδικασία αναθεώρησης του ΠΠΣ πραγματοποιείται α) με την ολοκλήρωση ενός πλήρους κύκλου εφαρμογής του ΠΠΣ (πέντε έτη) ή β) αν κριθεί αναγκαίο από τη Συνέλευση του Τμήματος ύστερα από έκθεση αξιολόγησης από εξωτερικό φορέα. Η διαδικασία τροποποίησης του ΠΠΣ ακολουθείται μόνο όταν η προτεινόμενη αλλαγή δεν περιλαμβάνει ή επηρεάζει περισσότερο από το 15% των μαθημάτων του τρέχοντος ΠΠΣ.

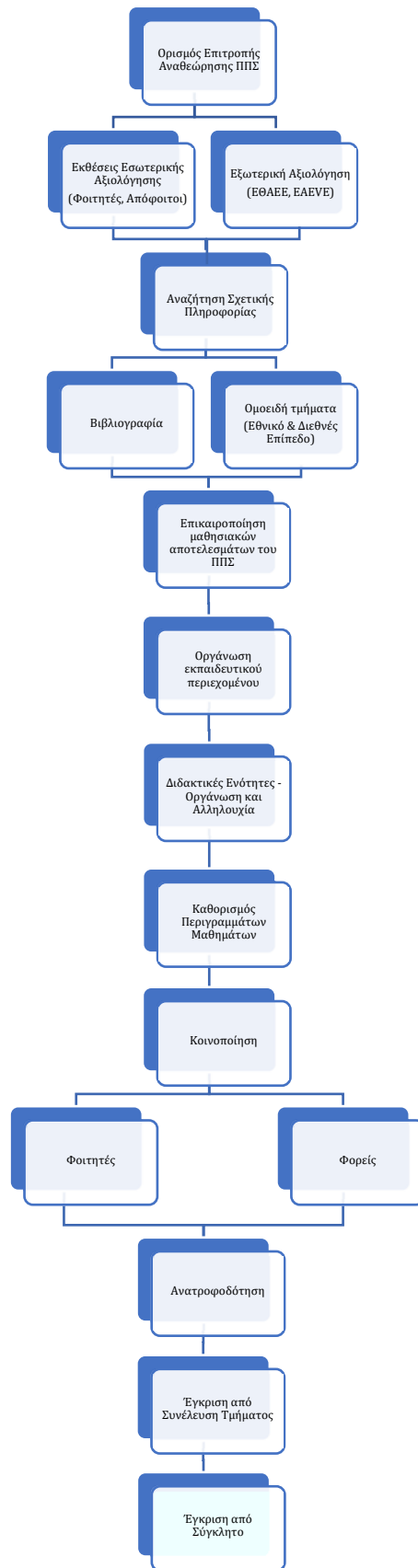
Η διαδικασία τροποποίησης του ΠΠΣ μπορεί να διενεργηθεί (α) με εισήγηση της Επιτροπής Εκπαίδευσης ή της ΟΜΕΑ, (β) ύστερα από σχετικό αίτημα τουλάχιστον της πλειοψηφίας των

προπτυχιακών φοιτητών-μελών της Συνέλευσης (όπως ορίζει η Διαπιστωτική Πράξη Συνέλευσης του ΤΚ) ή (γ) ύστερα από σχετικό αίτημα τουλάχιστον του 20% των μελών ΔΕΠ. Σε όλες τις παραπάνω περιπτώσεις λαμβάνει γνώση η Επιτροπή Εκπαίδευσης η οποία και εισηγείται με αιτιολογημένη έκθεση στη Συνέλευση του Τμήματος την αποδοχή ή την απόρριψη της προτεινόμενης τροποποίησης. Σε περίπτωση αποδοχής, η Επιτροπή Εκπαίδευσης ενσωματώνει τη τροποποίηση στο ΠΠΣ και λαμβάνει τη τελική έγκρισή του από τη Συνέλευση του ΤΚ.

Η διαδικασία αναθεώρησης του ΠΠΣ περιλαμβάνει τα παρακάτω στάδια (Chaney et al. 2017, Macik et al. 2017):

1. Ορισμός Επιτροπής Αναθεώρησης ΠΠΣ. Η Συνέλευση του ΤΚ, με εισήγηση του Προέδρου, ορίζει την Επιτροπή Αναθεώρησης ΠΠΣ, η οποία αποτελείται από εννέα μέλη: Τον Πρόεδρο ή Αναπληρωτή Πρόεδρο του ΤΚ, δύο (2) μέλη της ΟΜΕΑ, δύο (2) μέλη της Επιτροπής Εκπαίδευσης, τρεις (3) εκπροσώπους των φοιτητών ένα (1) μέλος που συμμετείχε στην προηγούμενη αναθεώρηση του ΠΠΣ. Η σύνθεση της Επιτροπής μπορεί να τροποποιηθεί, όταν συντρέχουν πρακτικοί λόγοι (π.χ. συνταξιοδότηση κ.α.), από τη Συνέλευση του ΤΚ.
2. Συλλογή στοιχείων από: τις Ετήσιες Εκθέσεις Εσωτερικής Αξιολόγησης που πραγματοποιεί η ΟΜΕΑ (με ιδιαίτερη έμφαση στις αξιολογήσεις φοιτητών και αποφοίτων), τις Εκθέσεις Αξιολογήσεων από Εξωτερικούς Φορείς (π.χ. ΕΘΑΑΕ, ΕΕΑΕΥΕ κτλ.), σχετικές απόψεις επιστημονικών και επαγγελματικών φορέων (π.χ. ΓΕΩΤΕΕ κτλ.).
3. Ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας και αναζήτηση σχετικών αναφορών από ομοειδή Τμήματα σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.
4. Επικαιροποίηση των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων του ΠΠΣ.
5. Καθορισμός του εκπαιδευτικού περιεχομένου σε συνεργασία με τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ-διδάσκοντες.
6. Οργάνωση του περιεχομένου σε διδακτικές ενότητες και καθορισμός της αλληλουχίας τους.
7. Καθορισμός περιγραμμάτων μαθημάτων (πιστωτικές μονάδες και περιεχόμενο μαθήματος, επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα, οργάνωση διδασκαλίας, διδακτικές και μαθησιακές μεθόδους, οργάνωση διδασκαλίας, μέθοδοι αξιολόγησης φοιτητών).
8. Κοινοποίηση του σχεδίου ΠΠΣ σε φοιτητές και φορείς (ΠΘ, ΕΚΕ, ΠΚΣ, Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων-ΥΠΑΑΤ κ.α.). Επεξεργασία αποτελεσμάτων ανατροφοδότησης.
9. Εισήγηση του τελικού σχεδίου του ΠΠΣ από την Επιτροπή στη Συνέλευση για τελική διαμόρφωση και έγκρισή του.
10. Αποστολή του αναθεωρημένου ΠΠΣ στην Κοσμητεία ή/και Σύγκλητο για την έγκρισή του, ανάλογα με τις σχετικές διατάξεις και τη κείμενη νομοθεσία.

Σε οποιοδήποτε σημείο της διαδικασίας, η Επιτροπή μπορεί να εισηγηθεί με αιτιολογημένη έκθεση στη Συνέλευση ότι δεν συντρέχουν λόγοι αναθεώρησης του ΠΠΣ.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Chaney K. P., Macik M. L., Turner J. S., Korich J. A., Rogers K. S., Fowler D., . Scallan E. M, Keefe L.M. (2017) Getting Started with Curriculum Review and Redesign Curriculum Redesign in Veterinary Medicine: Part I. *Journal of Veterinary Medical Education* 47: 552-562.

Grant J. Principles of curriculum design. In: Swanwick T, editor. *Understanding medical education: evidence, theory and practice*. Chichester, UK: Wiley-Blackwell; 2010. p. 1–15.

Hendricson WD, Anderson E, Andrieu SC, et al. (2007) Does faculty development enhance teaching effectiveness? *J Dent Educ.* 71(12):1513–33.

Macik M. L., Chaney K. P., Turner J. S., Rogers K. S., Scallan E. M., Korich J. A., Fowler D., Keefe L. M. (2017) Getting Started with Curriculum Review and Redesign Curriculum Redesign in Veterinary Medicine: Part II. *Journal of Veterinary Medical Education.* 47: 563-569.

Royal College of Veterinary Surgeons RCVS Day One Competencies [Internet]. London: Royal College of Veterinary Surgeons; 2014.

Warman S., Pritchard J., Baillie S. (2015) Faculty Development for a New Curriculum: Implementing a Strategy for Veterinary Teachers within the Wider University Context. *Journal of Veterinary Medical Education.*